

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «26» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Гадршина Р.Ф. /Гадршина Р.Ф./

Согласовано
на заседании МС школы
протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Заместитель директора
по УР
Латыпова Л.Р. /Латыпова Л.Р./

Утверждаю
Директор школы
Бадахшин Р.Н. / Бадахшин Р.Н./
Введено в действие приказом
№179 «ОД»
от «28» августа 2023г.



Рабочая программа
по **технологии**
учителя начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
Шайхсултановой Ленары Радиковны

3 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги) 	<p><i>Общеучебные универсальные действия:</i> выделять информацию из текстов заданную в явной форме;</p> <p>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.</p> <p><i>Универсальные логические действия:</i> выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;</p>	<p><i>-Самоопределение:</i> положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов.</p>

	<p>работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 		<p>находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;</p> <p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i>Постановка и решение проблемы:</i> осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы</p>	<p><i>-Смыслообразование:</i> представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога».</p> <p>- Контроль процесса и результатов деятельности: <i>прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством</i></p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. 	<p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i>Постановка и решение проблемы:</i> осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы</p>	<p>- Контроль процесса и результатов деятельности: <i>прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством</i></p>

	<p>оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; 		<p>информационной среды образовательного учреждения;</p> <p>высказывать суждения о свойствах объектов, его строения и т.д.; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте):</i> слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и</p>	<p><i>учителя.</i></p> <p><i>-Самоконтроль процесса:</i> проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил.</p>
--	---	--	--	---

	изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.		поступками. <i>Коммуникации как взаимодействие (учет позиции собеседника):</i>	
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. 	находить точки соприкосновения различных мнений; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия.	
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, 		

	<p>компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	<p>звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>		
--	--	---	--	--

Содержание

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;

экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Календарно-тематическое планирование. Технология.
 «Технология» 3 класс. Н.И. Роговцева ; М.: Просвещение.

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план.	факт .	
1.	Раздел «Здравствуй, дорогой друг» Как работать с учебником. Изучение правил ТБ на уроках технологии.	1ч.			
2.	Материалы и инструменты. Я и мои друзья. Маршрутная карта.	1ч.			
3.	Раздел «Человек и земля» Экскурсия «Красота окружающей природы». Сбор природного материала.	1ч.			
4.	Работа с бумагой. Архитектура. Конструирование макета дома из бумаги .	1ч.			
5.	Работа с бумагой и проволокой. Городские постройки. Телебашня.	1ч.			
6.	Работа с различным материалом. Городской парк.	1ч.			
7.	Работа с различным материалом. Проект «Детская площадка».	1ч.			
8.	Работа с тканью. Ателье мод. Украшение платочка монограммой.	1ч.			
9.	Работа с тканью. Аппликация из ткани. Украшение фартука.	1ч.			
10.	Работа с текстильным материалом. Вязание крючком. Воздушные петли.	1ч.			
11.	Работа с тканью. Одежда для карнавала. Изготовление карнавального костюма.	1ч.			
12.	Бисероплетение. Изготовление браслета «Цветочки».	1ч.			
13.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование Кафе «Кулинарная сказка».	1ч.			
14.	Кулинария. Фруктовый завтрак. Приготовление салата.	1ч.			
15.	Кулинария. Бутерброд «Радуга на шпажке». Приготовление бутерброда.	1ч.			

16.	Работа с бумагой. Новый год. «Украшения на ёлку».	1ч.			
17.	Работа с пластичным материалом (тестопластика). Лепка. Магазин подарков.	1ч.			
18.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1ч.			
	Работа с картоном. Конструирование Автомастерская.	1ч.			
19.	Работа с металлическим конструктором. Автомобиль.	1ч.			
20.	Раздел «Человек и вода» Работа с различным материалом. Конструирование Мосты.	1ч.			
21.	Работа с бумагой. Конструирование Водный транспорт.	1ч.			
22.	Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование Водный транспорт.	1ч.			
23.	Работа с текстильными материалами. Шитьё. Осьминоги и рыбки.	1ч.			
24.	Работа с пластичным материалом. Пластилин. Конструирование Фонтаны.	1ч.			
25.	Раздел «Человек и воздух» Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Зоопарк.	1ч.			
26.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование Вертолётная площадка.	1ч.			
27.	Работа с бумагой. Папье-маше. Воздушный шар.	1ч.			
28.	Работа с разным материалом. Композиция «Клоун».	1ч.			
29.	Раздел «Человек и информация» Переплёт книг. Переплётная мастерская.	1ч.			
30.	Почта. Виды почтовых отправлений.	1ч.			
31.	Интернет. Работа на компьютере.	1ч.			
32.	Общественно-полезный труд. Ремонт книг.	1ч.			
33.	Экскурсия. «Труд людей нашего края»	1ч.			
34.	Резерв	1ч.			

Тематическое планирование по технологии для 3-го класса составлено с учетом Программы воспитания, плана УВР

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	Здравствуй, дорогой друг	-«Золотая осень» конкурс поделок из природного и бросового материала- -трудовая акция «Школьный двор»
2	Человек и земля	мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. акции по поздравлению мам с Днем матери Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок
3	Человек и вода	-акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков -неделя начальных классов
4	Человек и воздух	акция по поздравлению мам, бабушек, девочек -неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» -
5	Человек и информация	школьная НПК